

La conoscenza sostenibile in tempo di pandemia

Giorgio F. Signorini

Università di Firenze

Firenze 5/3/2021



il “merito” della pandemia



il “merito” della pandemia



- Se la pandemia ha un merito, è quello di averci aperto definitivamente gli occhi su quanto le **ICT** hanno cambiato le nostre società; ed anzi, ne sono diventate un **elemento strutturale**



il “merito” della pandemia



- Se la pandemia ha un merito, è quello di averci aperto definitivamente gli occhi su quanto le **ICT** hanno cambiato le nostre società; ed anzi, ne sono diventate un **elemento strutturale**
 - sappiamo che è una struttura destinata a restare



il “merito” della pandemia



- Se la pandemia ha un merito, è quello di averci aperto definitivamente gli occhi su quanto le **ICT** hanno cambiato le nostre società; ed anzi, ne sono diventate un **elemento strutturale**
 - sappiamo che è una struttura destinata a restare
- Perciò è importante, oggi più che mai, chiedersi:



il “merito” della pandemia



- Se la pandemia ha un merito, è quello di averci aperto definitivamente gli occhi su quanto le **ICT** hanno cambiato le nostre società; ed anzi, ne sono diventate un **elemento strutturale**
 - sappiamo che è una struttura destinata a restare
- Perciò è importante, oggi più che mai, chiedersi:
 - questo cambiamento è **sostenibile**?



il “merito” della pandemia



- Se la pandemia ha un merito, è quello di averci aperto definitivamente gli occhi su quanto le **ICT** hanno cambiato le nostre società; ed anzi, ne sono diventate un **elemento strutturale**
 - sappiamo che è una struttura destinata a restare
- Perciò è importante, oggi più che mai, chiedersi:
 - questo cambiamento è **sostenibile**?
 - a quali condizioni?



la società delle ICT è sostenibile?

- Secondo un'opinione ormai consolidata, la **sostenibilità** riguarda tanto il responsabile uso delle risorse, quanto un equo accesso alle risorse stesse.



la società delle ICT è sostenibile?

- Secondo un'opinione ormai consolidata, la **sostenibilità** riguarda tanto il **responsabile uso** delle risorse, quanto un equo accesso alle risorse stesse.



la società delle ICT è sostenibile?

- Secondo un'opinione ormai consolidata, la **sostenibilità** riguarda tanto il **responsabile uso** delle risorse, quanto un **equo accesso** alle risorse stesse.



la società delle ICT è sostenibile?

- Secondo un'opinione ormai consolidata, la **sostenibilità** riguarda tanto il **responsabile uso** delle risorse, quanto un **equo accesso** alle risorse stesse.
 - E quali risorse sono oggi più importanti di informazione, tecnologia



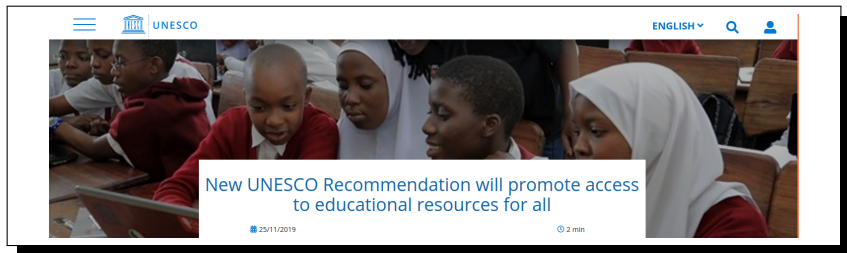
la società delle ICT è sostenibile?

- Secondo un'opinione ormai consolidata, la **sostenibilità** riguarda tanto il **responsabile uso** delle risorse, quanto un **equo accesso** alle risorse stesse.
 - E quali risorse sono oggi più importanti di informazione, tecnologia - in una parola: **conoscenza**?



UNESCO: per una conoscenza sostenibile

- UNESCO (2019): tra gli obiettivi di sostenibilità c'è la creazione di una **società della conoscenza aperta e inclusiva** attraverso l'uso di **risorse e strumenti aperti in ambito educativo (OER)**:



<https://en.unesco.org/news/new-unesco-recommendation-will-promote-access-educational-resources-all>



UNESCO: per una conoscenza sostenibile

- UNESCO (2019): tra gli obiettivi di sostenibilità c'è la creazione di una **società della conoscenza aperta e inclusiva** attraverso l'uso di **risorse e strumenti aperti in ambito educativo (OER)**:

An important step was taken towards quality education and access to information for all, as UNESCO's General Conference adopted today a Recommendation on Open Educational Resources (OER).

This new Recommendation will support the development and sharing of openly licensed learning and teaching materials, benefitting students, teachers and researchers worldwide.

"The Recommendation on OER will contribute to the building of open and inclusive knowledge societies, and to the achievement of the UN Sustainable Development Goals," highlighted Mr Moez Chakrouh, UNESCO Assistant Director-General for Communication and Information.

OER are learning, teaching and research materials in any format and medium that reside in the public domain or are under copyright that have been released under an open license, which permit no-cost access, re-use, re-purpose, adaptation and redistribution by others.

The UNESCO Recommendation will support the creation, use and adaptation of inclusive and quality OER, and facilitate international cooperation in this field. Its objectives also include the development of supportive policies and the creation of sustainability models for OER.

<https://en.unesco.org/news/new-unesco-recommendation-will-promote-access-educational-resources-all>



pandemia e conoscenza sostenibile

- La pandemia chiama in causa la *conoscenza sostenibile* sotto diversi aspetti:



pandemia e conoscenza sostenibile

- La pandemia chiama in causa la *conoscenza sostenibile* sotto diversi aspetti:
 - ① Gli strumenti usati in DaD e Lavoro Agile



pandemia e conoscenza sostenibile

- La pandemia chiama in causa la *conoscenza sostenibile* sotto diversi aspetti:
 - ① Gli strumenti usati in DaD e Lavoro Agile
 - ② L'accesso pubblico ai dati epidemiologici



pandemia e conoscenza sostenibile

- La pandemia chiama in causa la *conoscenza sostenibile* sotto diversi aspetti:
 - ① Gli strumenti usati in DaD e Lavoro Agile
 - ② L'accesso pubblico ai dati epidemiologici
 - ③ L'effetto del sistema dei brevetti sulla disponibilità di cure e vaccini



- 1 Strumenti per la DaD e il lavoro agile
- 2 Accesso pubblico ai dati della pandemia
- 3 Brevetti e disponibilità dei vaccini



un vuoto subito riempito

- Forse perché la pandemia ci ha colto impreparati (o forse perché eravamo comunque un po' indietro, specialmente in Italia), nell'urgenza di disporre di strumenti per didattica e lavoro a distanza, ci siamo trovati di fronte a un **vuoto**, che è stato prontamente riempito dalle “piattaforme” più popolari:



un vuoto subito riempito

- Forse perché la pandemia ci ha colto impreparati (o forse perché eravamo comunque un po' indietro, specialmente in Italia), nell'urgenza di disporre di strumenti per didattica e lavoro a distanza, ci siamo trovati di fronte a un **vuoto**, che è stato prontamente riempito dalle “piattaforme” più popolari:



un vuoto subito riempito

- Forse perché la pandemia ci ha colto impreparati (o forse perché eravamo comunque un po' indietro, specialmente in Italia), nell'urgenza di disporre di strumenti per didattica e lavoro a distanza, ci siamo trovati di fronte a un **vuoto**, che è stato prontamente riempito dalle “piattaforme” più popolari:

di **Piermarino Boccellato** | 15 Ottobre 2020, ore 13:45



<https://www.key4biz.it/big-tech-46-miliardi-di-tasse-non-pagate-negli-ultimi-5-anni-lo-studio-di-mediobanca/325961/>



un vuoto subito riempito

- Forse perché la pandemia ci ha colto impreparati (o forse perché eravamo comunque un po' indietro, specialmente in Italia), nell'urgenza di disporre di strumenti per didattica e lavoro a distanza, ci siamo trovati di fronte a un **vuoto**, che è stato prontamente riempito dalle “piattaforme” più popolari:

[secondo un studio Mediobanca] “messi insieme, i primi tre [colossi] per capitalizzazione – Microsoft, Amazon e Google – valgono quanto il PIL della Germania .”

[...]

“L'anno passato il fatturato dei primi 25 colossi ha toccato quota 1.014 miliardi in un mercato sempre più concentrato e dominato da nomi americani e cinesi: i primi tre, Amazon, Alphabet (Google) e Microsoft, hanno fatto circa la metà dei ricavi con Amazon che da sola ne rappresenta un quarto (249,7 miliardi)”

[P. Boccellato, key4biz, ottobre 2020]



be smart!

- Ma il punto non è (solo) la **concentrazione di ricchezza**. È in gioco la "società della conoscenza aperta e inclusiva" auspicata da UNESCO



be smart!

- Ma il punto non è (solo) la concentrazione di ricchezza. È in gioco la "società della conoscenza aperta e inclusiva" auspicata da UNESCO



be smart!

- Ma il punto non è (solo) la concentrazione di ricchezza. È in gioco la "società della conoscenza aperta e inclusiva" auspicata da UNESCO



Perché l'università delle piattaforme è la fine dell'università

Publicato il 10 Novembre 2020

Scritto da Domenico Fiormonte

Un gruppo di docenti di alcune università italiane ha scritto una lettera aperta sulle conseguenze dell'uso di piattaforme digitali proprietarie nella didattica a distanza. Auspichiamo che si apra al più presto una discussione sul futuro dell'educazione e che gli investimenti di cui si discute in queste settimane vengano utilizzati per la creazione di un'infrastruttura digitale pubblica per scuole e università.

[D. Fiormonte (uniroma3), nov. 2020]



be smart!

- Ma il punto non è (solo) la concentrazione di ricchezza. È in gioco la "società della conoscenza aperta e inclusiva" auspicata da UNESCO

*“Le piattaforme digitali che in questi mesi hanno moltiplicato i loro fatturati hanno la forza e il potere per **plasmare il futuro dell’educazione** in tutto il mondo. Un esempio è quello che sta accadendo nella scuola con il progetto nazionale “**Smart Class**”, finanziato con fondi UE dal Ministero dell’Istruzione.”*

[D. Fiormonte (uniroma3), nov. 2020]



be smart!

- Ma il punto non è (solo) la concentrazione di ricchezza. È in gioco la "società della conoscenza aperta e inclusiva" auspicata da UNESCO

pon
Per la scuola
20¹⁴ 20²⁰
per l'apprendimento

€ 10.000 IMPORTO MASSIMO
PER OGNI CANDIDATURA

SMART CLASS
II CICLO

PER L'ACQUISTO DI

DISPOSITIVI E RELATIVI
ACCESSORI

SOFTWARE E LICENZE
PER L'E-LEARNING

INTERACTIVE SURFACE

#LASCUOLANONSIFERMA
0:34 / 0:36

<https://www.youtube.com/watch?v=sxznM3xN9Q8>



be smart!

- Ma il punto non è (solo) la concentrazione di ricchezza. È in gioco la "società della conoscenza aperta e inclusiva" auspicata da UNESCO

In questo mercato si è inserita l'iniziativa "My Smart Class":

*un pacchetto preconfezionato di "didattica integrata" dove i contenuti (di tutte le materie) li mette **Pearson**^a, il software **Google** e l'hardware è **Acer ChromeBook**. E per le scuole che aderiscono non è possibile acquistare altri prodotti..."*

a

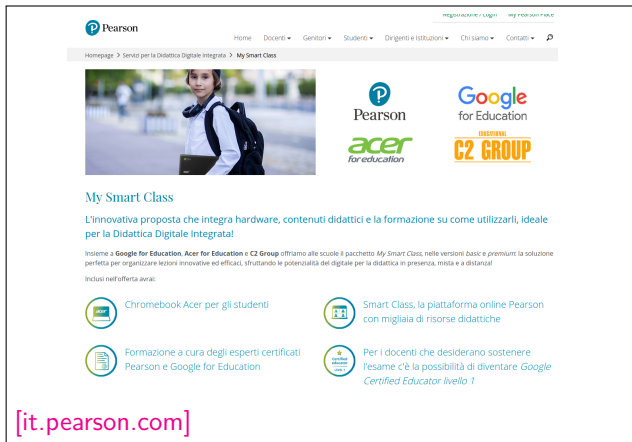
(Per inciso, Pearson è il secondo editore al mondo, con un fatturato di oltre 4 miliardi e mezzo di euro nel 2018.)

[D. Fiormente (uniroma3), nov. 2020]



be smart!

- Ma il punto non è (solo) la concentrazione di ricchezza. È in gioco la "società della conoscenza aperta e inclusiva" auspicata da UNESCO



The screenshot shows the Pearson website's 'My Smart Class' page. At the top, there is a navigation menu with links for Home, Docenti, Genitori, Studenti, Dirigenti e Istituzioni, Chi siamo, and Contatti. Below the navigation is a breadcrumb trail: Home > Servizi per la Didattica Digitale Integrata > My Smart Class. The main content area features a photograph of a young girl with a backpack, followed by logos for Pearson, acer for education, Google for Education, and C2 GROUP. The heading 'My Smart Class' is followed by a sub-heading: 'L'innovativa proposta che integra hardware, contenuti didattici e la formazione su come utilizzarli, ideale per la Didattica Digitale Integrata!'. Below this, a paragraph states: 'Insieme a Google for Education, Acer for Education e C2 Group offriamo alle scuole il pacchetto My Smart Class, nelle versioni basic e premium: la soluzione perfetta per organizzare lezioni innovative ed efficaci, sfruttando le potenzialità del digitale per la didattica in presenza, mista e a distanza!'. A note indicates 'Inclusi nell'offerta avvt:'. Four key features are listed in a grid, each with an icon: 1. Chromebook Acer per gli studenti (Acer logo icon); 2. Smart Class, la piattaforma online Pearson con migliaia di risorse didattiche (Smart Class icon); 3. Formazione a cura degli esperti certificati Pearson e Google for Education (Document icon); 4. Per i docenti che desiderano sostenere l'esame c'è la possibilità di diventare Google Certified Educator livello 1 (Google Certified Educator icon).

[\[it.pearson.com\]](https://it.pearson.com)



un'infrastruttura pubblica

*“Lo scopo di queste azioni non è certamente quello di “bloccare” le piattaforme che erogano la didattica a distanza e chi le usa, ma spingere il governo a investire finalmente nella **creazione di un’infrastruttura pubblica e basata su software libero per la comunicazione scientifica e didattica.** Esistono vari modelli ai quali ispirarsi...”*

[D. Fiormente (uniroma3), nov. 2020]



pubblico e nuvole

- Questo vale in generale per tutti i servizi in **cloud**:



pubblico e nuvole

- Questo vale in generale per tutti i servizi in **cloud**:

Cloud, perché serve un'infrastruttura digitale pubblica per scuola e università

di Enrico Nardelli, professore di Informatica all'Università Roma Tor Vergata e presidente di Informatics Europe | 19 Ottobre 2020, ore 08:00



Una comunità pubblica che non sviluppa e controlla una propria infrastruttura di gestione e scambio di dati e competenze pagherà un prezzo enorme in termini di possibilità di scegliere la sua direzione di sviluppo perché sarà sempre più dipendente da sistemi e conoscenze che non le appartengono, soggetta alla sorveglianza di chi controlla le infrastrutture usate.

<https://www.key4biz.it/cloud-perche-serve-uninfrastruttura-digitale-pubblica-per-scuola-e-universita/326030/>



pubblico e nuvole

- Questo vale in generale per tutti i servizi in **cloud**:

*“In molti paesi industrializzati le **infrastrutture digitali** operanti nei settori di interesse centrale per la società sono **fornite e controllate dallo Stato**. Si è visto in modo abbastanza chiaro nel recente periodo di emergenza sanitaria.*

*In **Francia**, ad esempio, il governo ha attivato per le teleconferenze dei suoi dipendenti un servizio proprio, ospitato su server statali, a maggior protezione della riservatezza delle comunicazioni. Lo stesso ha fatto per il settore scolastico.”*

[E. Nardelli (Univ. Tor Vergata), key4biz, ottobre 2020]



modelli: Francia

- Settore pubblico: **strumento di webconference statale**
- Ministero Istruzione: **<http://apps.education.fr>**
- CNED (Centre Natl. Enseignement à Distance): Ma classe à la maison **<https://www.cned.fr/maclassealamaison>**
- FUN-MOOC: **<https://www.fun-mooc.fr/>**



modelli: Spagna

- Cedec (Centro Nacional de Desarrollo Curricular en **Sistemas no Proprietarios**) <https://cedec.intef.es/> [materiale didattico e accesso a **eXeLearning**, piattaforma FLOSS per la creazione di materiale didattico secondo i più diffusi standard internazionali]
- Generalitat Valenciana: AULES
<https://portal.edu.gva.es/aules/>
- Extremadura: CREA
<https://emtic.educarex.es/proyecto-crea>



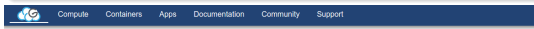
... e in Italia?

- Il GARR, nato per gestire reti di ricerca, negli ultimi anni si è dedicato allo sviluppo di soluzioni e servizi *"cloud"*



... e in Italia?

- Il GARR, nato per gestire reti di ricerca, negli ultimi anni si è dedicato allo sviluppo di soluzioni e servizi “cloud”



Compute Containers Apps Documentation Community Support

GARR Cloud Platform

The **GARR** Cloud Platform offers cloud services to the Italian academic and research community. **GARR** coordinates a federation of clouds, located in national datacenters owned to the federation by sharing resources and services.


The **GARR** cloud allows creating and managing Virtual Machines (**IaaS**) as well as deploying cloud applications (**PaaS**).

[Go to the dashboard](#)

Virtual Machines

The **GARR** Cloud delivers **virtual machines** running in the data centers of the GARR Federated Cloud connected through the **GARR** high speed fiber network. The GARR Cloud provides tools for self provisioning computing resources and deploying applications and services, enabling scaling from single instances to clusters of integrated and load-balanced cloud computing.

See [Cloud Compute](#) for additional details.




Cloud Apps

Set up and launch applications and services on the cloud **pi** directly with the VMs dedicated to the services.

- Applications
- Services

See [Cloud Services](#) for additional details.



- Risorse GARR per l'emergenza COVID-19

The screenshot shows the GARR website with a navigation bar at the top containing 'Strutture', 'Comunità', 'Servizi', 'Politica e Formazione'. The main content area is titled 'News e Eventi / Videokonferenza ricerca GARR per l'emergenza COVID-19'. It features a featured article 'VIDEOCONFERENZA: RISORSE GARR PER L'EMERGENZA COVID-19' dated 17 November 2020. Below this, there are four sections: 'OPENMEET', 'EDUMEET', 'WEBMEETINGS', and 'VCONF'. Each section includes a brief description of the service and a 'NUVA SERVIZI' button. The 'OPENMEET' section mentions a project for remote work. 'EDUMEET' is for training. 'WEBMEETINGS' is for communication. 'VCONF' is for videoconferencing. A small 'GARR WebMeetings' logo is also visible. At the bottom right, there is a small graphic for 'ATENE0 SOSTENIBILE'.

- Risorse GARR per l'emergenza COVID-19
 - eduMEET (semplice)

The screenshot shows the GARR website with a navigation bar at the top containing 'Strutture', 'Comunità', 'Servizi', 'Piattaforme e formazioni', and social media icons. The main content area is titled 'News e Servizi / Videoconferenza ricorsa GARR per l'emergenza COVID-19'. It features a video thumbnail with the text 'VIDEOCONFERENZA: RISORSE GARR PER L'EMERGENZA COVID-19'. Below this, there are several sections:

- OPENMEET**: Described as a simple, open-source project for videoconferencing. It includes a small image of a person using a laptop and a 'NUVA SERVIZI' button.
- EDUMEET**: Described as a simple, open-source tool for videoconferencing. It includes a small image of a person using a laptop and a 'NUVA SERVIZI' button.
- WEBMEETINGS**: Described as a service for videoconferencing. It includes a small image of a person using a laptop and a 'NUVA SERVIZI' button.
- VCONF**: Described as a service for videoconferencing. It includes a small image of a person using a laptop and a 'NUVA SERVIZI' button.

At the bottom right of the page, there is a small logo for 'GARR WebMeetings' and a 'NUVA SERVIZI' button. In the bottom right corner of the entire page, there is a small logo for 'ATENE0 SOSTENIBILE' with the text 'passato, presente e futuro'.

- Risorse GARR per l'emergenza COVID-19
 - eduMEET (semplice)
 - OpenMEET (Jitsi)

The screenshot shows the GARR website with a navigation bar at the top containing 'Strutture', 'Comunità', 'Servizi', 'Piattaforme e Formazione', and social media icons. The main content area is titled 'News e Eventi / Videokonferenza Jitsi Meet per l'emergenza COVID-19'. Below the title, there is a video thumbnail and a section titled 'VIDEOCONFERENZA: RISORSE GARR PER L'EMERGENZA COVID-19'. The text describes a webinar on November 17, 2020, about using Jitsi Meet for remote work. It lists three services: OPENMEET, eduMEET, and WEBMEETINGS. Each service has a brief description and a 'NUOVA SPERANZA' button. At the bottom, there is a 'VEDIPIÙ' section with a video thumbnail and a 'VEDIPIÙ' button. The footer contains the GARR logo and a small graphic of a bus with the text 'ATENEUO SOSTENIBILE passato, presente e futuro'.

- Risorse GARR per l'emergenza COVID-19
 - eduMEET (semplice)
 - OpenMEET (Jitsi)
 - webmeetings

VIDEOCONFERENZE: RISORSE GARR PER L'EMERGENZA COVID-19

Per far fronte all'emergenza pandemica COVID-19, GARR mette a disposizione strumenti di videoconferenza aperti e gratuiti, adatti per organizzare seminari che anche se svolte in remoto si somigliano a riunioni di smart working.

Questi servizi sono:

- OPENMEET**
Basato sul sistema Jitsi Meet, è un progetto open source per effettuare videochiamate, semplicemente aprendo una URL, tramite browser, senza installare programmi o servizi aggiuntivi. Utilizzabile anche su mobile (con app Android, iOS e Android) senza bisogno di registrazione. Consigliato per videochiamate con molti partecipanti. Con OpenMeet, l'utente aderisce all'Iniziativa Innovazione Aperta.
- eduMEET**
Basato sul sistema open source Moodleorg inizialmente sviluppato attraverso la collaborazione europea sul-EDU, è un tool che aderisce con le sue risorse. Utilizzabile in modo facile ed immediato sia su mobile (con app Android) sia su desktop (senza bisogno di particolari app o registrazioni). EduMeet è un'applicazione molto affidabile per quanto è consigliata anche sui dispositivi non particolarmente potenti e con connessioni non ottimali.
- WEBMEETINGS**
È un servizio di web-conferenze per la comunicazione e la collaborazione da remoto. Offre funzionalità di connessione audio/video, condivisione di schermo e documenti, sondaggi in real time e la possibilità di registrare le sessioni. Strumenti adatti per la formazione, la collaborazione e le conferenze online. Operante con tecnologia Jitsi. Fino a un massimo di 1000 connessioni simultanee su più stanze. Singolarità su mobile (con app Android) e desktop (con applicazione desktop Connect), per prenotare una sala su WebMeetings è necessario avere l'indirizzo email WebMeetings@GARR.it. Per richieste di attivazione, contatti o di WebMeetings è particolarmente consigliato per i seminari online.
- VCONF**
Vconf è il servizio che permette di effettuare videoconferenze consentendo fino a 80 voci contemporaneamente. Ogni utente delle organizzazioni connesse a VCONF può accedere direttamente al servizio per l'organizzazione. Adatto alla Federazione GARR oppure richiedendo le credenziali di accesso tramite il proprio telefono o via social (LINE, TWITTER) o il sito per chi dispone di una sala virtuale gratuita e un client VCONF installato sul proprio computer.



● Risorse GARR per l'emergenza COVID-19

- eduMEET (semplice)
- OpenMEET (Jitsi)
- webmeetings
- Vconf

VIDEOCONFERENZE: RISORSE GARR PER L'EMERGENZA COVID-19

Per far fronte all'emergenza pandemica COVID-19, GARR mette a disposizione strumenti di videoconferenza aperti e gratuiti, adatti per organizzare seminari che anche se svolte in remoto si svolgono in modalità di smart working.

Questi servizi sono:

- OPENMEET**
Basato sul sistema Jitsi Meet, è un progetto open source per effettuare videoconferenze, semplicemente aprendo una URL, tramite browser, senza installare programmi o servizi aggiuntivi. Utilizzabile anche su mobile (con app Android, iOS e Android) senza bisogno di registrazione. Consigliato per videoconferenze con molti partecipanti. Con OpenMeet, l'utente aderisce all'infrastruttura federata di OpenMeet, l'unico aderente all'infrastruttura federata è ora.
- eduMEET**
Basato sul sistema open source MeetJitsi inizialmente sviluppato attraverso la collaborazione europea sul-EDU, è un OpenMEET che aderisce con le sue risorse. Utilizzabile in modo facile ed immediato sia su mobile (con app Android, iOS e Android) senza bisogno di registrazione. Consigliato per videoconferenze con molti partecipanti. Con eduMEET, l'utente aderisce all'infrastruttura federata di eduMEET, l'unico aderente all'infrastruttura federata è ora.
- WEBMEETINGS**
È un servizio di web-conferenze per la comunicazione e la collaborazione da remoto. Offre funzionalità di connessione audio/video, condivisione di schermo e documenti, sondaggi in real time e la possibilità di registrare le sessioni. Strumenti adatti per la formazione, la collaborazione e le conferenze online. Operante con tecnologia OpenMeet. Fino a un massimo di 1000 connessioni simultanee su più stanze. Singolarità su mobile (con app Android e app iOS) con registrazione. Ideale per conferenze, per prenotare una sala su WebMeetings è necessario avere l'indirizzo email federato GARR. Per richieste di attivazione, contattateci via WebMeetings o partecipando alle conferenze consigliate per i seminari online.
- VCONF**
Vconf è il servizio che permette di effettuare videoconferenze consentendo fino a 80 voci contemporaneamente. Ogni utente delle organizzazioni connesse a VCONF può accedere direttamente al servizio per l'organizzazione. Adatto alla Federazione GARR oppure richiedendo le credenziali di accesso tramite il proprio telefono o uno spazio VCONF. Ideale sia ideale per chi dispone di una sala riunioni attrezzata o un'area di lavoro mobile sia per chi vuole essere collegato.



GARR - 2

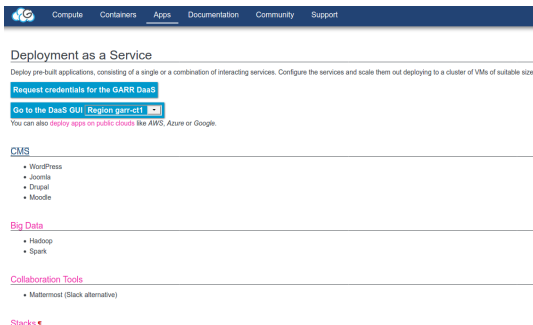
- “Deployment as a Service” (DaaS): strumenti *cloud* preconfezionati, pronti all'uso per gli iscritti (<https://cloud.garr.it/apps>):

The screenshot shows the GARR DaaS website. At the top is a navigation bar with links for Compute, Containers, Apps, Documentation, Community, and Support. The main heading is "Deployment as a Service", followed by a description: "Deploy pre-built applications, consisting of a single or a combination of interacting services. Configure the services and scale them out deploying to a cluster of VMs of suitable size." Below this are two highlighted buttons: "Request credentials for the GARR DaaS" and "Go to the DaaS GUI | Region garr-ci1". A note states: "You can also deploy apps on public clouds like AWS, Azure or Google." There are three sections: "CMS" with links to WordPress, Joomla, Drupal, and Moodle; "Big Data" with links to Hadoop and Spark; and "Collaboration Tools" with a link to Maternmost (Slack alternative). At the bottom left, there is a "Starline" logo.



GARR - 2

- “Deployment as a Service” (DaaS): strumenti *cloud* preconfezionati, pronti all'uso per gli iscritti (<https://cloud.garr.it/apps>):
 - videoconferenze



The screenshot shows the GARR DaaS website interface. At the top is a dark blue navigation bar with the GARR logo and links for Compute, Containers, Apps, Documentation, Community, and Support. Below this is the main heading "Deployment as a Service" with a sub-heading "Deploy pre-built applications, consisting of a single or a combination of interacting services. Configure the services and scale them out deploying to a cluster of VMs of suitable size." There are two prominent blue buttons: "Request credentials for the GARR DaaS" and "Go to the DaaS GUI | Region garr-ci1". A note below states "You can also deploy apps on public clouds like AWS, Azure or Google." Below this are three sections: "CMS" with links to WordPress, Joomla, Drupal, and Moodle; "Big Data" with links to Hadoop and Spark; and "Collaboration Tools" with a link to Mattemmost (Slack alternative). At the bottom left, there is a "Starline" logo.



GARR - 2

- “Deployment as a Service” (DaaS): strumenti *cloud* preconfezionati, pronti all'uso per gli iscritti (<https://cloud.garr.it/apps>):
 - videoconferenze
 - CMS (siti web, incluso Moodle)

The screenshot shows the GARR DaaS website. At the top is a navigation bar with links for Compute, Containers, Apps, Documentation, Community, and Support. The main heading is "Deployment as a Service", followed by a description: "Deploy pre-built applications, consisting of a single or a combination of interacting services. Configure the services and scale them out deploying to a cluster of VMs of suitable size." Below this are two buttons: "Request credentials for the GARR DaaS" and "Go to the DaaS GUI | Region garr-ci1". A note states: "You can also deploy apps on public clouds like AWS, Azure or Google." There are three sections: "CMS" with links to WordPress, Joomla, Drupal, and Moodle; "Big Data" with links to Hadoop and Spark; and "Collaboration Tools" with a link to Maternmost (Slack alternative). At the bottom left, there is a "Starline" logo.



GARR - 2

- “Deployment as a Service” (DaaS): strumenti *cloud* preconfezionati, pronti all'uso per gli iscritti (<https://cloud.garr.it/apps>):
 - videoconferenze
 - CMS (siti web, incluso Moodle)
 - sw di collaborazione

The screenshot shows the GARR DaaS website. At the top is a navigation bar with links for Compute, Containers, Apps, Documentation, Community, and Support. The main heading is "Deployment as a Service", followed by a sub-heading "Request credentials for the GARR DaaS" and a button "Go to the DaaS GUI | Region garr-ci1". Below this, there are sections for "CMS" (listing WordPress, Joomla, Drupal, Moodle), "Big Data" (listing Hadoop, Spark), and "Collaboration Tools" (listing Maternmost). The page ends with a "Stanke" logo.



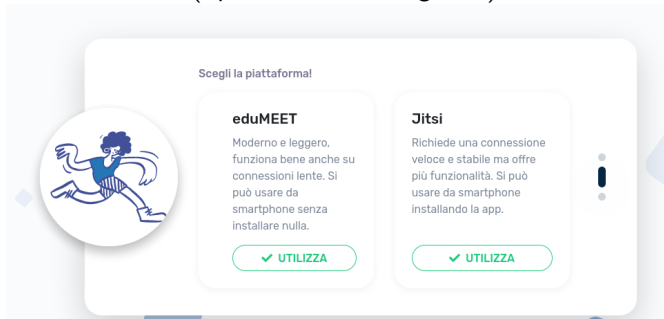
GARR - 2

- “Deployment as a Service” (DaaS): strumenti *cloud* preconfezionati, pronti all'uso per gli iscritti (<https://cloud.garr.it/apps>):
 - videoconferenze
 - CMS (siti web, incluso Moodle)
 - sw di collaborazione
 - ...

The screenshot shows the GARR DaaS website. At the top is a navigation bar with links for Compute, Containers, Apps, Documentation, Community, and Support. The main heading is "Deployment as a Service", followed by a description: "Deploy pre-built applications, consisting of a single or a combination of interacting services. Configure the services and scale them out deploying to a cluster of VMs of suitable size." Below this are two buttons: "Request credentials for the GARR DaaS" and "Go to the DaaS GUI | Region garr-ci1". A note states: "You can also deploy apps on public clouds like AWS, Azure or Google." There are three main sections: "CMS" with links to WordPress, Joomla, Drupal, and Moodle; "Big Data" with links to Hadoop and Spark; and "Collaboration Tools" with a link to Maternmost (Slack alternative). At the bottom left, there is a "Starline" logo.



- GARR insieme a CNR ha dato vita a <https://iorestocasa.work/>: accesso libero a strumenti di videoconferenza (tipicamente “usa-e-getta”):



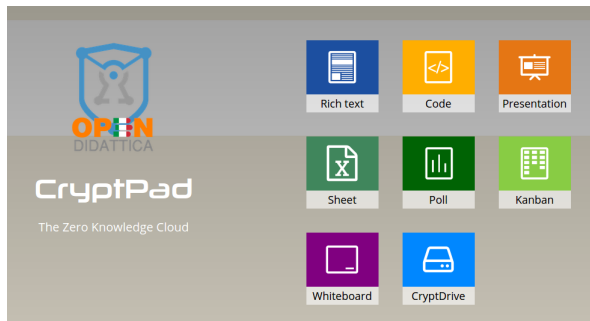
opendidattica

- OpenDidattica (<http://opendidattica.org>) è un'iniziativa privata, con strumenti per interazione a distanza a disposizione delle scuole (in realtà, di tutti)
 - Jitsi
 - Moodle
 - CryptPad:



opendidattica

- OpenDidattica (<http://opendidattica.org>) è un'iniziativa privata, con strumenti per interazione a distanza a disposizione delle scuole (in realtà, di tutti)
 - Jitsi
 - Moodle
 - CryptPad:



- Un esempio da seguire è quello del politecnico di Torino:



- Un esempio da seguire è quello del politecnico di Torino:

DDI: un modello sovrano, aperto, scalabile e sostenibile?

L'esperienza PoliTO

Enrico Venuto
Politecnico di Torino

WORKSHOP GARR 2020
NET MAKERS

POLITECNICO DI TORINO

[E. Venuto (PoliTO), nov 2020]



Big Blue Button

Open Source Online E-Learning Software

<https://www.eventi.garr.it/it/ws20/home/materiali-workshop-2020/presentazioni-6/494-esperienza-di-polito-e-venuto>





Big Blue Button

Open Source Online E-Learning Software

- piattaforma di webconference specifica per la didattica

<https://www.eventi.garr.it/it/ws20/home/materiali-workshop-2020/presentazioni-6/494-esperienza-di-polito-e-venuto>





Big Blue Button

Open Source Online E-Learning Software

- piattaforma di webconference specifica per la didattica
- integrabile con altre piattaforme

<https://www.eventi.garr.it/it/ws20/home/materiali-workshop-2020/presentazioni-6/494-esperienza-di-polito-e-venuto>





Big Blue Button

Open Source Online E-Learning Software

- piattaforma di webconference specifica per la didattica
- integrabile con altre piattaforme

Integrabile, estendibile e personalizzabile nelle sue funzionalità.

Dispone di **API** che ne consentono la personalizzazione ed l'integrazione con altri prodotti per la didattica. Disponibili moduli per Atutor, Canvas, **Chamilo**, **Drupal**, **Docebo**, Fedena, Foswiki, Jenzabar, LTI, **Moodle**, RedMine, Sakai, Schoology, Smart Class, Tiki Wiki CMS, **WordPress**



<https://www.eventi.garr.it/it/ws20/home/materiali-workshop-2020/presentazioni-6/494-esperienza-di-polito-e-venuto>





Big Blue Button

Open Source Online E-Learning Software

- piattaforma di webconference specifica per la didattica
- integrabile con altre piattaforme
- costi (5 anni):

<i>on-premise:</i>	140.000 €	$(\leq \frac{80\text{€}}{\text{anno-studente}})$
<i>cloud</i> (Microsoft Azure):	1.220.000 €	

<https://www.eventi.garr.it/it/ws20/home/materiali-workshop-2020/presentazioni-6/494-esperienza-di-polito-e-venuto>



ah ... e la privacy?

- da tenere presente che l'uso delle piattaforme GAFAM è **in violazione del GDPR**



ah ... e la privacy?

- da tenere presente che l'uso delle piattaforme GAFAM è in **violazione del GDPR**

Paolo Monella

Open alternatives for online teaching
a list for non-GAFAM, GDPR-compliant, COVID-19 e-learning

WHAT'S THIS PAGE?

COVID-19 boosted online teaching and learning. The Italian Government suggested proprietary US-based services [on its website](#) for this purpose. Aside from the Italian Government suggestion, the use of US-based GAFAM (Google, Apple, Facebook, Amazon, Microsoft) services is very diffused internationally, including EU countries. However the use of these platforms, which transfer and elaborate student data to the USA, is now in violation of the EU GDPR, after the July 220 [Schrems II Judgment](#) by the EU Court of Justice.

This page lists **alternatives** that (entirely or as much as possible) are:

- **working**
- **legal** in the EU, meaning that they are **GDPR-compliant** (i.e. **non-GAFAM**)
- **open** source and open access
- ideally, specifically conceived with **education** in mind.



Photo by Biljana Jovanovic from Pixabay

[P. Monella (UniPA)]



ah ... e la privacy?

- da tenere presente che l'uso delle piattaforme GAFAM è in **violazione del GDPR**

Paolo Monella

Open alternatives for online teaching
a list for non-GAFAM, GDPR-compliant, COVID-19 e-learning

WHAT'S THIS PAGE?

COVID-19 boosted online teaching and learning. The Italian Government suggested proprietary US-based services on its website for this purpose. Aside from the Italian Government suggestion, the use of US-based GAFAM (Google, Apple, Facebook, Amazon, Microsoft) services is very diffused internationally, including EU countries. However the use of these platforms, which transfer and elaborate student data to the USA, is now in violation of the EU GDPR, after the July 220 Schrems II Judgment by the EU Court of Justice.



Photo by Biljana Jovanovic from Pixabay

This page lists **alternatives** that (entirely or as much as possible) are:

- **working**
- **legal** in the EU, meaning that they are **GDPR-compliant** (i.e. **non-GAFAM**)
- **open** source and open access
- ideally, specifically conceived with **education** in mind.

[P. Monella (UniPA)]



ah ... e la privacy?

- da tenere presente che l'uso delle piattaforme GAFAM è in **violazione del GDPR**

Paolo Monella

Open alternatives for online teaching
a list for non-GAFAM, GDPR-compliant, COVID-19 e-learning

WHAT'S THIS PAGE?

COVID-19 boosted online teaching and learning. The Italian Government suggested proprietary US-based services [on its website](#) for this purpose. Aside from the Italian Government suggestion, the use of US-based GAFAM (Google, Apple, Facebook, Amazon, Microsoft) services is very diffused internationally, including EU countries. However the use of these platforms, which transfer and elaborate student data to the USA, is now in violation of the EU GDPR, after the July 220 [Schrems II Judgment](#) by the EU Court of Justice.

This page lists **alternatives** that (entirely or as much as possible) are:

- **working**
- **legal** in the EU, meaning that they are **GDPR-compliant** (i.e. **non-GAFAM**)
- **open source** and **open access**
- ideally, specifically conceived with **education** in mind.



Photo by Biljana Jovanovic from Pixabay

[P. Monella (UniPA)]



CONCLUSIONI

- la pandemia ci ha mostrato la necessità e l'urgenza di un'infrastruttura statale, "open-source", per didattica e lavoro a distanza



CONCLUSIONI

- la pandemia ci ha mostrato la necessità e l'urgenza di un'**infrastruttura statale**, "open-source", per didattica e lavoro a distanza



CONCLUSIONI

- la pandemia ci ha mostrato la necessità e l'urgenza di un'**infrastruttura statale**, "**open-source**", per didattica e lavoro a distanza



CONCLUSIONI

- la pandemia ci ha mostrato la necessità e l'urgenza di un'**infrastruttura statale**, "**open-source**", per didattica e lavoro a distanza
 - in assenza di questa, è inevitabile che scuole e Università si affidino ai giganti GAFAM, con il rischio che il controllo sull'istruzione passi ai privati



CONCLUSIONI

- la pandemia ci ha mostrato la necessità e l'urgenza di un'**infrastruttura statale**, "**open-source**", per didattica e lavoro a distanza
 - in assenza di questa, è inevitabile che scuole e Università si affidino ai giganti GAFAM, con il rischio che il **controllo sull'istruzione passi ai privati**



CONCLUSIONI

- la pandemia ci ha mostrato la necessità e l'urgenza di un'**infrastruttura statale**, "**open-source**", per didattica e lavoro a distanza
 - in assenza di questa, è inevitabile che scuole e Università si affidino ai giganti GAFAM, con il rischio che il **controllo sull'istruzione passi ai privati**
- altri Paesi hanno creato piattaforme pubbliche



CONCLUSIONI

- la pandemia ci ha mostrato la necessità e l'urgenza di un'**infrastruttura statale**, "**open-source**", per didattica e lavoro a distanza
 - in assenza di questa, è inevitabile che scuole e Università si affidino ai giganti GAFAM, con il rischio che il **controllo sull'istruzione passi ai privati**
- altri Paesi hanno creato piattaforme pubbliche
- in Italia (in parte grazie a GARR) ci sono già delle soluzioni *open-source* pubbliche, funzionanti, per:



CONCLUSIONI

- la pandemia ci ha mostrato la necessità e l'urgenza di un'**infrastruttura statale**, "**open-source**", per didattica e lavoro a distanza
 - in assenza di questa, è inevitabile che scuole e Università si affidino ai giganti GAFAM, con il rischio che il **controllo sull'istruzione passi ai privati**
- altri Paesi hanno creato piattaforme pubbliche
- in Italia (in parte grazie a GARR) ci sono già delle soluzioni *open-source* pubbliche, funzionanti, per:
 - teleconferenza



CONCLUSIONI

- la pandemia ci ha mostrato la necessità e l'urgenza di un'**infrastruttura statale**, "**open-source**", per didattica e lavoro a distanza
 - in assenza di questa, è inevitabile che scuole e Università si affidino ai giganti GAFAM, con il rischio che il **controllo sull'istruzione passi ai privati**
- altri Paesi hanno creato piattaforme pubbliche
- in Italia (in parte grazie a GARR) ci sono già delle soluzioni *open-source* pubbliche, funzionanti, per:
 - teleconferenza
 - software di collaborazione



CONCLUSIONI

- la pandemia ci ha mostrato la necessità e l'urgenza di un'**infrastruttura statale**, "**open-source**", per didattica e lavoro a distanza
 - in assenza di questa, è inevitabile che scuole e Università si affidino ai giganti GAFAM, con il rischio che il **controllo sull'istruzione passi ai privati**
- altri Paesi hanno creato piattaforme pubbliche
- in Italia (in parte grazie a GARR) ci sono già delle soluzioni *open-source* pubbliche, funzionanti, per:
 - teleconferenza
 - software di collaborazione
 - pacchetti per la didattica



- 1 Strumenti per la DaD e il lavoro agile
- 2 Accesso pubblico ai dati della pandemia
- 3 Brevetti e disponibilità dei vaccini



dati bene comune

COVID-19: i dati su cui prende le decisioni il governo devono essere pubblici!



Ondata ha lanciato questa petizione e l'ha diretta a Mario Draghi (Presidente del Consiglio dei Ministri) e a [8 altri/altre](#)

47.386 hanno firmato. Arriviamo a 50.000.



- Michele Masseretti ha firmato la petizione 35 minuti fa
- Antonino Caruso ha firmato la petizione 2 ore fa

<https://www.change.org/p/datibene comune-in-formato-aperto-ben-descritti-e-machine-readable-palazzo-chigi-giuseppeconteit>



- 1 Strumenti per la DaD e il lavoro agile
- 2 Accesso pubblico ai dati della pandemia
- 3 Brevetti e disponibilità dei vaccini



grandi domande

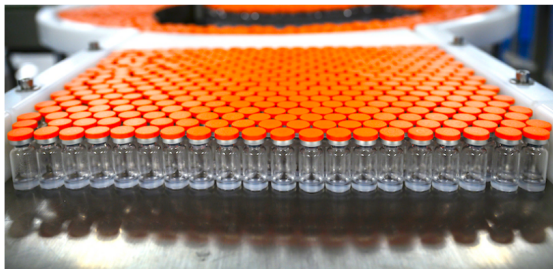
il **POST**

ITALIA MONDO POLITICA TECNOLOGIA INTERNET SCIENZA CULTURA ECONOMIA EUROPA SPORT MEDIA MODA LIBRI

ECONOMIA | LUNEDÌ 8 FEBBRAIO 2021

Senza brevetti avremmo più dosi dei vaccini?

Le aziende farmaceutiche faticano a rispondere all'alta domanda di vaccini e c'è chi propone di privarle dei loro brevetti, per affidare ad altri la produzione



Vai al prossimo articolo



Quando è persona davvero

LE SERIE SU SKY NEL 2021



<https://www.ilpost.it/2021/02/08/brevetti-vaccini-coronavirus-licenza/>



grandi domande

Sospensione del monopolio

Nel caso in cui ci siano motivi di emergenza, i governi hanno la possibilità di sospendere temporaneamente il monopolio dato da un brevetto, se ciò può tradursi in un beneficio per la collettività come migliorare la salute pubblica. La **Risoluzione 58.5** dell'Assemblea mondiale della sanità (AMS), l'organo legislativo dell'Organizzazione mondiale della sanità (OMS), prevede che durante una pandemia i governi possano attuare tutte le misure necessarie per migliorare la fornitura di farmaci e vaccini, compresa la possibilità di intervenire sull'**Accordo sugli aspetti commerciali dei diritti di proprietà intellettuale (TRIPs)**, lo standard per la gestione della proprietà intellettuale in ambito internazionale.

<https://www.ilpost.it/2021/02/08/brevetti-vaccini-coronavirus-licenza/>



IDEAS AND INSIGHTS

LEADING THROUGH CRISIS

Patents vs. the Pandemic

The flu vaccine was developed through open science, without any intellectual-property considerations. Imagine if we could do the same for COVID-19.

CHAZEN GLOBAL INSIGHTS • Joseph E. Stiglitz, Arjun Jayadev, and Achal Prabhala • April 23, 2020 



- 1 <https://www8.gsb.columbia.edu/articles/chazen-global-insights/patents-vs-pandemic>



Patents vs. the Pandemic

The flu vaccine was developed through open science, without any intellectual-property considerations. Imagine if we could do the same for COVID-19.

CHAZEN GLOBAL INSIGHTS ■ Joseph E. Stiglitz, Arjun Jayadev, and Achal Prabhala ■ April 23, 2020

- 1 <https://www8.gsb.columbia.edu/articles/chazen-global-insights/patents-vs-pandemic>

